

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
**PLANEACION INTEGRAL DE CURSO**

## **1. LINEAMIENTOS GENERALES**

1.1. Unidad académica:	<b>Instituto de Educación a Distancia</b>
1.2. Programa:	<b>Salud Ocupacional</b>
1.3. Campo de formación:	Condiciones de Salud en los Procesos Productivos
1.4. Núcleo de formación:	Medicina Preventiva y del Trabajo
1.5. Nombre del curso:	<b>ANATOMIA Y FISIOLOGIA</b>
1.6. Número de créditos:	3
1.7. Trabajo presencial:	24 horas
1.8. Trabajo independiente:	120 horas

## **2. PROPOSITOS DE FORMACION**

### **2.1 PROPOSITOS GENERALES**

Conocer los diferentes sistemas corporales humanos desde sus características morfológicas y funcionales así como su relación con el medio laboral, conocimientos invaluable que le dan la comprensión anatómica intencionada hacia la salud ocupacional.

### **2.2 PROPOSITOS ESPECIFICOS**

Usted al terminar el curso de Anatomía y Fisiología estará en capacidad de:

- 2.2.1 Diferenciar detalladamente las estructuras, formas, ubicación y funcionalidad de diversos tejidos y órganos que componen los diferentes sistemas del cuerpo humano que tienen relación articulada con la salud ocupacional.
- 2.2.2 Identificación funcional de los sistemas corporales humanos desde la relación con sus factores de riesgo, las medidas de prevención a los mismos y posibles manejos inmediatos a las lesiones que se puedan ocasionar.
- 2.2.3 Relacionar la comprensión morfológica y funcional de los sistemas con las posibles medidas y uso de material de protección corporal en un ambiente laboral.

## **3. PRINCIPIOS DE FORMACION**

Conocer el cuerpo humano desde los puntos de vista anatómico y fisiológico se constituye en un factor de vital importancia para todas las personas ya que pueden asumir actitudes

preventivas que les pueden significar una conservación adecuada de sus cuerpos manifestándose en salud, o en otro caso, manejar con mayor propiedad cualquier incidente que implique la afección de una parte del cuerpo para no agudizar más el problema.

Lo anterior es de especial significación para los estudiantes de salud ocupacional, ya que uno de los propósitos de la carrera es el de adelantar acciones con miras a prevenir situaciones que pongan en peligro la integridad corporal humana o sea, salud preventiva fundamentalmente.

Los conocimientos adquiridos sobre anatomía y fisiología por los estudiantes de salud ocupacional pueden ser aplicados entonces en diversas situaciones que lo ameriten, en todo caso siempre con la intención de favorecer el bienestar de las personas.

Es necesario que a través de la anatomía y fisiología humana se llegue a entender que el cuerpo del hombre es un complejo laboratorio, que trabaja coordinado y constantemente, conformado por billones de células, tejidos, órganos y sistemas con funciones específicas y que interactúan unos con otros. El desarrollo de estas funciones ocurre de forma perfecta y armónica.

En el presente curso se hace necesario que el estudiante de Salud Ocupacional conozca los fundamentos de anatomía y fisiología de manera clara, concreta y práctica para que establezca medidas preventivas en su sitio de trabajo y así evite el deterioro del cuerpo.

Los estudiantes no solo aprenden en la Universidad sino también en los ambientes de aprendizaje que diseñen fuera de ella y la cotidianidad de sus vidas.

Los principios de formación contribuyen a la formación y desarrollo del individuo estos principios son de autonomía, participación, pertinencia, coherencia, de democracia, de flexibilidad, de creatividad.

#### **4. ARTICULACION DEL CURSO CON LOS PROPOSITOS, PRINCIPIOS, CAMPOS, NUCLEO DE FORMACION EN EL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR (pertinencia curricular)**

El programa de salud ocupacional incluye la anatomía y la fisiología en un momento muy importante de la carrera), ya que los estudiantes tienen bien claro el objeto de su profesionalización y se encaminan a profundizar en ella como lo demuestran las asignaturas de línea.

Para el caso de Anatomía y Fisiología viene precedida acertadamente de la Química general y la Química aplicada que se constituyen en el apoyo fundamental y a su vez ésta se convierte en la base de los cursos como riesgos en el trabajo, mediciones ambientales, evaluación ambiental, entre otros, lo mismo que de la Medicina del trabajo, Medicina Preventiva, epidemiología y toxicología.

Sin embargo como todas las áreas apuntan a un solo objeto a través del enfoque que se hace de ellas hacia la carrera, resulta entonces que en cualquier momento de una

asignatura se puede recordar de los conocimientos de Anatomía y Fisiología, por lo tanto se articula perfectamente dentro del programa y es eje esencial.

El curso de Anatomía y Fisiología se enfoca hacia la relación del hombre con el campo laboral, teniendo en cuenta que su objeto de formación es velar por la salud y bienestar de los trabajadores, implementando medios que los protejan y prevengas accidentes de trabajo.

## **5. PRESENTACION Y SUSTENTACION DEL CURSO EN EL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR, ESPECIFICAMENTE A PERFILES DE FORMACION Y DESEMPEÑO**

El curso de anatomía y fisiología busca que el estudiante este en la capacidad de relacionar e interpretar las diferentes medidas preventivas, que se han identificado desde la Salud Ocupacional, como forma de resolver situaciones que atenten contra la integridad del trabajador en cualquier ambiente laboral.

De la misma manera el conocimiento seleccionado y detallado de los sistemas corporales humano, le da las herramientas conceptuales y el dominio de ciencia corporal humana en procura de relacionarlos con la identificación de los riesgos, la evaluación de los mismos, las estrategias tendientes a su control y los posibles efectos que los mismos puedan ocasionar.

## **6. PRESENTACION DEL CURSO EN TERMINOS DE LA CATEGORIA PROBLEMAS/ CONOCIMIENTOS, ARTICULADO AL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA**

### **6.1 Justificación del Curso**

La anatomía y fisiología es una ciencia que estudia la estructura y fisiología del hombre, y a través de su estudio en salud ocupacional, permitiendo la resolución de problemas, desarrollando técnicas y estrategias para proteger a los trabajadores en el campo laboral. Permitiendo al estudiante identificar escenarios de aprendizaje donde puedan manejar la teoría y la práctica, dándole aplicabilidad a las actividades cotidianas, que le permitan mejorar su entono y su estilo de vida.

Lo anterior es de especial significación para los estudiantes de Salud Ocupacional, y que uno de los propósitos de la carrera es el de adelantar acciones con miras a prevenir situaciones que pongan en peligro la integridad corporal humana os e la salud preventiva fundamentalmente.

### **6.2. PRESENTACION Y DE LOS NUCLEOS PROBLEMATICOS**

El curso plantea cinco núcleos problémicos para ser desarrollados durante los encuentros presénciales.

### 6.2.1. NUCLEO PROBLEMICO I

#### TITULO: ANATOMIA BASICA: CELULA Y TEJIDOS

PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS	PREGUNTAS GENERADORAS
El objeto de la unidad es ubicar al estudiante en la comprensión de la célula y los tejidos corporales humanos como elementos básicos determinantes en la funcionalidad y diferencias biológicas del ser humano y que permiten aproximarlos a sucesos anatómicos propios de su formación.	CELULA Estructura Celular Funciones Celulares Diferencias morfofuncionales de las células en diferentes tejidos  TEJIDOS Características Estructurales Fisiología Tisular Diferencias tejidos Epitelial y Conectivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo la organización celular y de los tejidos ayuda al entendimiento de la estructura corporal humana?</li><li>• ¿Cómo la fisiología celular y de los tejidos forma parte de la Salud Ocupacional?</li></ul>

#### 6.2.1.1. Competencias

- Diferencia estructuras propias de las celular y los tejidos
- Realiza comparativos entre los tipos de tejido corporal
- Asocia cinco tipos de tejido con un accidente, enfermedad o manifestación fisiológica ocurrida.

#### 6.2.1.2. Actividades de integración

Se realizarán actividades metodológicas presenciales y no presenciales, las cuales son estrategias que se elaboran con el fin de monitorear la evolución del curso y que permite al estudiante lograr sus objetivos.

Estas comprenden las actividades que realizan los estudiantes por CIPAS, con el fin de desarrollar la lectura correspondiente a la tutoría y así mismo, las respectivas actividades propuestas por el tutor. En estas actividades hay elementos básicos que comprenden los diálogos de saberes y la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas.

Así mismo, las actividades presenciales constituyen el espacio para la integración e interacción colectiva, en la cual hay una confrontación o puesta en común de trabajos individuales y/o grupales, logrados mediante las actividades no presenciales que son indispensables para el desarrollo de este espacio. A continuación se presenta con la caja de herramientas y el diseño de ambientes de aprendizaje, las formas como los estudiantes abordan la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las competencias definidas.

#### 6.2.1.2.1. CAJA DE HERRAMIENTAS Y DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS SESIONES TUTORIALES

## NÚCLEO PROBLÉMICO 1: ANATOMIA BASICA: CELULA Y TEJIDOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES POR CIPAS
1. Lectura de material sugerido  1. Realizar mapa conceptual de célula y tejidos, apoyados en la revisión bibliográfica 2. Realización del portafolio Cartilla anatómica de ubicación y uso de terminología anatómica	1. Desarrollo de preguntas problemas  2. Elaboración de escrito, por cipas donde relacione la célula y los tejidos en la Salud Ocupacional

### 6.2.1.3. Acreditación del Núcleo problemico

- ◆ Al finalizar el estudiante debe diferenciar las estructuras propias de las células y los tejidos
- ◆ Realizar comparativos entre los tipos de tejido corporal
- ◆ Asociar 5 tipo de tejido con un accidente, enfermedad o manifestación fisiológica suscitado por alguno de los anteriores

### 6.2.2. NUCLEO PROBLEMICO 2

#### TITULO: SISTEMAS CONTROL DEL CUERPO HUMANO

PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS	PREGUNTAS GENERADORAS
El objeto de la unidad procura diferenciar organizacional y funcionalmente los sistemas Nervioso y Endocrino de cuerpo, como referentes control de todas las acciones cotidianas y específicas en un ambiente de trabajo.	<b>SISTEMA NERVIOSO</b> Macro estructuras Micro estructuras Sistema Nervioso (Central, Periférico) Fisiología Del Sistema Mecanismos Reflejos, Corticales, Vegetativos  <b>SISTEMA ENDOCRINO</b> Macro estructuras Micro estructuras Glándulas Y Hormonas Fisiología Del Sistema Acciones Protectivas Y Preventivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En un accidente o enfermedad laboral identifique la participación de los sistemas control del cuerpo?</li> <li>• ¿Cómo los sistemas control ayuda en las acciones protectivas de la persona trabajadora?</li> </ul>

### 6.2.2.1. Competencias

- Diferencia estructuras propias del sistema nervioso y endocrino, en láminas anatómicas
- Realiza cuadros comparativos entre los sistemas nervioso y endocrino
- Identifica los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

### 6.2.2.2. Actividades de integración

Se realizarán actividades metodológicas presenciales y no presenciales, las cuales son estrategias que se elaboran con el fin de monitorear la evolución del curso y que permite al estudiante lograr sus objetivos.

Estas comprenden las actividades que realizan los estudiantes por CIPAS, con el fin de desarrollar la lectura correspondiente a la tutoría y así mismo, las respectivas actividades propuestas por el tutor. En estas actividades hay elementos básicos que comprenden los diálogos de saberes y la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas.

Así mismo, las actividades presenciales constituyen el espacio para la integración e interacción colectiva, en la cual hay una confrontación o puesta en común de trabajos individuales y/o grupales, logrados mediante las actividades no presenciales que son indispensables para el desarrollo de este espacio. A continuación se presenta con la caja de herramientas y el diseño de ambientes de aprendizaje, las formas como los estudiantes abordan la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las competencias definidas.

#### 6.2.2.2.1. CAJA DE HERRAMIENTAS Y DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS SESIONES TUTORIALES

#### **NÚCLEO PROBLÉMICO 1: SISTEMAS CONTROL DEL CUERPO HUMANO**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES POR CIPAS
1. Lectura de material sugerido	1. Desarrollo de preguntas problemas
2. Realizar mapa conceptual de de sistema nervioso y sistema endocrino, apoyados en la revisión bibliográfica	2. Elaboración de escrito, por CIPAS donde relacione el sistema nervioso y el sistema endocrino en la Salud Ocupacional
3. Realización del portafolio Cartilla anatómica de ubicación y uso de terminología anatómica	

### 6.2.2.3. Acreditación de la unidad

- ◆ Al finalizar el estudiante debe diferenciar las estructuras propias del sistema nervioso y endocrino, en láminas anatómicas
- ◆ Realizar cuadros comparativos entre los sistemas nervioso y endocrino
- ◆ Identificar los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

### 6.2.3. NUCLEO PROBLEMICO 3

## TITULO: SISTEMAS REGULADORES DEL CUERPO HUMANO

PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS	PREGUNTAS GENERADORAS
El objeto de la unidad es diferenciar organizacional y funcionalmente los sistemas Circulatorio, Respiratorio y Renal de cuerpo, los cuales ayudan al mantenimiento, regulación y retorno de la homeostasis del cuerpo ante demandas fisiológicas normales y ante stress corporal.	<p><b>SISTEMA CIRCULATORIO</b>  Macro estructuras  Micro estructuras  Circulación Sanguínea y linfática (Circulación mayor, menor, central y periférica)  Fisiología Del Sistema</p> <p><b>SISTEMA RESPIRATORIO</b>  Macro estructuras  Micro estructuras  Respiración externa e interna  Fisiología Del Sistema</p> <p><b>SISTEMA RENAL</b>  Macro estructuras  Micro estructuras  Respiración externa e interna  Fisiología Del Sistema</p> <p>Mecanismos Reguladores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En un accidente o enfermedad laboral identifique la participación de los sistemas reguladores del cuerpo?</li> <li>• ¿Cómo los sistemas reguladores ayuda en las acciones protectivas de la persona trabajadora?</li> </ul>

### 6.2.3.1. Competencias

- Diferencia estructuras propias del sistema circulatorio, respiratorio y renal, apoyados en la revisión bibliográfica
- Realiza cuadros comparativos entre los sistemas circulatorio, respiratorio y renal
- Identifica los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

### 6.2.3.2. Actividades de integración

Se realizarán actividades metodológicas presenciales y no presenciales, las cuales son estrategias que se elaboran con el fin de monitorear la evolución del curso y que permite al estudiante lograr sus objetivos.

Estas comprenden las actividades que realizan los estudiantes por CIPAS, con el fin de desarrollar la lectura correspondiente a la tutoría y así mismo, las respectivas actividades propuestas por el tutor. En estas actividades hay elementos básicos que comprenden los diálogos de saberes y la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas.

Así mismo, las actividades presenciales constituyen el espacio para la integración e interacción colectiva, en la cual hay una confrontación o puesta en común de trabajos individuales y/o grupales, logrados mediante las actividades no presenciales que son

indispensables para el desarrollo de este espacio. A continuación se presenta con la caja de herramientas y el diseño de ambientes de aprendizaje, las formas como los estudiantes abordan la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las competencias definidas.

#### 6.2.3.2.1. CAJA DE HERRAMIENTAS Y DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS SESIONES TUTORIALES

### NÚCLEO PROBLÉMICO 3: SISTEMAS REGULADORES DEL CUERPO HUMANO

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES POR CIPAS
1. Lectura de material sugerido  2. Realizar un mapa conceptual de sistema Circulatorio, Respiratorio y Renal, apoyados en la revisión bibliográfica  3. Realización del portafolio Cartilla anatómica de ubicación y uso de terminología anatómica	1. Desarrollo de preguntas problemas  2. Elaboración de escrito, por CIPAS donde relacione el sistema Circulatorio, Respiratorio y Renal en la Salud Ocupacional

#### 6.2.3.3. Acreditación de la unidad

- ◆ Al finalizar el estudiante debe diferenciar las estructuras propias del sistema circulatorio, respiratorio y renal, en láminas anatómicas
- ◆ Realizar cuadros comparativos entre los sistemas circulatorio, respiratorio y renal
- ◆ Identificar los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

#### 6.2.4. NUCLEO PROBLEMICO 4

### TITULO: SISTEMAS LOCOMOTORES DEL CUERPO HUMANO

PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS	PREGUNTAS GENERADORAS
El objeto de la unidad es diferenciar organizacional y funcionalmente los sistemas osteoarticular y muscular del cuerpo, los cuales ayudan al desarrollo funcional y de las acciones motrices ante	SISTEMA OSTEARTICULAR Macro estructuras Micro estructuras Tipos de articulaciones (conformación, función y tipos de tejido) Fisiología Del Sistema SISTEMA MUSCULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En un accidente o enfermedad laboral identifique la participación de los sistemas locomotores del cuerpo?</li> <li>• ¿Cómo los sistemas locomotores se involucran en trabajos estáticos y dinámicos?</li> </ul>



demandas fisiológicas normales y exigidas en un ambiente laboral.	Macro estructuras Micro estructuras Clasificación de los grupos musculares (por forma, ubicación anatómica, por función) Fisiología Del Sistema Mecanismos Locomotores	
---	--	--

#### 6.2.4.1. Competencias

- Diferencia estructuras propias del sistema Osteoarticular y Muscular, en láminas anatómicas
- Realiza cuadros comparativos entre los sistemas Osteoarticular y Muscular
- Identifica los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

#### 6.2.4.2. Actividades de integración

Se realizarán actividades metodológicas presenciales y no presenciales, las cuales son estrategias que se elaboran con el fin de monitorear la evolución del curso y que permite al estudiante lograr sus objetivos.

Estas comprenden las actividades que realizan los estudiantes por CIPAS, con el fin de desarrollar la lectura correspondiente a la tutoría y así mismo, las respectivas actividades propuestas por el tutor. En estas actividades hay elementos básicos que comprenden los diálogos de saberes y la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas.

Así mismo, las actividades presenciales constituyen el espacio para la integración e interacción colectiva, en la cual hay una confrontación o puesta en común de trabajos individuales y/o grupales, logrados mediante las actividades no presenciales que son indispensables para el desarrollo de este espacio. A continuación se presenta con la caja de herramientas y el diseño de ambientes de aprendizaje, las formas como los estudiantes abordan la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las competencias definidas.

#### 6.2.4.2.1. CAJA DE HERRAMIENTAS Y DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS SESIONES TUTORIALES

### NÚCLEO PROBLÉMICO 4: SISTEMAS LOCOMOTORES DEL CUERPO HUMANO

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES POR CIPAS
1. Lectura de material sugerido	1. Desarrollo de preguntas problemas
2. Realizar de sistema Osteoarticular y Muscular, apoyados en la revisión bibliográfica	2. Elaboración de escrito, por CIPAS donde relacione el sistema Osteoarticular y Muscular en la Salud Ocupacional
3. Realización del portafolio Cartilla	

anat3mica de ubicaci3n y uso de terminolog3a anat3mica	
--	--

#### 6.2.4.3. Acreditaci3n de la unidad

- ◆ Al finalizar el estudiante debe diferenciar las estructuras propias del sistema Osteoarticular y Muscular, en l3minas anat3micas
- ◆ Realizar cuadros comparativos entre los sistemas Osteoarticular y Muscular
- ◆ Identificar los mecanismos fisiol3gicos propios de los sistemas

#### 6.2.5. NUCLEO PROBLEMICO 5

##### TITULO: SISTEMAS INTEGRADORES DEL CUERPO HUMANO

PROBLEMAS	CONOCIMIENTOS	PREGUNTAS GENERADORAS
El objeto de la unidad es diferenciar organizacional y funcionalmente los sistemas integradores del cuerpo, los cuales ayudan al desarrollo arm3nico y equilibrado de las acciones motrices ante demandas fisiol3gicas normales y exigidas en un ambiente laboral.	<p>ORGANOS DE LOS SENTIDOS</p> <p>Macro estructuras Micro estructuras Fisiolog3a de 3rganos de los sentidos (vista, gusto, olfato, audici3n y tacto)</p> <p>ORGANOS CINESTESICOS Y OTRAS SENSACIONES</p> <p>Macro estructuras Micro estructuras Fisiolog3a (sensaciones cenest3sicas profundas y est3ticas, t3rmicas y dolor)</p> <p>SISTEMA TEGUMENTARIO. PIEL Y FANERAS</p> <p>Macro estructuras Micro estructuras Fisiolog3a de piel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qu3 el cuidado y protecci3n de los 3rganos de los sentidos en el ambiente laboral?</li> <li>• ¿C3mo los 3rganos de los sentidos y las diferentes sensaciones corporales son reconocidas como alertas a las lesiones corporales?</li> </ul>

#### 6.2.5.1. Competencias

- Diferencia estructuras propias del Sistema Tegumentario, 3rganos de los sentidos y 3rganos cenest3sicos en l3minas anat3micas
- Realiza cuadros comparativos entre los sistemas Sistema Tegumentario, 3rganos de los sentidos y 3rganos cenest3sicos
- Identifica los mecanismos fisiol3gicos propios de los sistemas

#### 6.2.5.2. Actividades de integraci3n

Se realizarán actividades metodológicas presenciales y no presenciales, las cuales son estrategias que se elaboran con el fin de monitorear la evolución del curso y que permite al estudiante lograr sus objetivos.

Estas comprenden las actividades que realizan los estudiantes por CIPAS, con el fin de desarrollar la lectura correspondiente a la tutoría y así mismo, las respectivas actividades propuestas por el tutor. En estas actividades hay elementos básicos que comprenden los diálogos de saberes y la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas.

Así mismo, las actividades presenciales constituyen el espacio para la integración e interacción colectiva, en la cual hay una confrontación o puesta en común de trabajos individuales y/o grupales, logrados mediante las actividades no presenciales que son indispensables para el desarrollo de este espacio. A continuación se presenta con la caja de herramientas y el diseño de ambientes de aprendizaje, las formas como los estudiantes abordan la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las competencias definidas.

#### 6.2.5.2.1. CAJA DE HERRAMIENTAS Y DISEÑOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS SESIONES TUTORIALES

### **NÚCLEO PROBLÉMICO 5: SISTEMAS INTEGRADORES DEL CUERPO HUMANO**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES POR CIPAS
1. Lectura de material sugerido	1. Desarrollo de preguntas problemas
2. Realizar un mapa conceptual sobre Sistema Tegumentario, órganos de los sentidos y órganos cenestésicos, apoyados en la revisión bibliográfica	2. Elaboración de escrito, por CIPAS donde relacione el Sistema Tegumentario, órganos de los sentidos y órganos cenestésicos en la Salud Ocupacional
3. Realización del portafolio Cartilla anatómica de ubicación y uso de terminología anatómica	

#### 6.2.5.3. Acreditación de la unidad

- ◆ Al finalizar el estudiante debe diferenciar las estructuras propias Sistema Tegumentario, órganos de los sentidos y órganos cenestésicos en láminas anatómicas
- ◆ Realizar cuadros comparativos entre los sistemas Sistema Tegumentario, órganos de los sentidos y órganos cenestésicos
- ◆ Identificar los mecanismos fisiológicos propios de los sistemas

## **7. ACREDITACIÓN GENERAL DEL CURSO**

El sistema de evaluación del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia se rige por el Acuerdo número 024 de 1.995 del Consejo Superior de la Universidad del Tolima;

que establece los criterios para la evaluación de todos los programas en el IDEAD. Las evaluaciones que se realizan en el sistema de educación a distancia son las siguientes:

### **7.1. EVALUACIÓN PERMANENTE**

Corresponde al proceso de evaluación de las actividades desarrolladas durante el trabajo de un curso académico. La nota obtenida en este proceso tendrá un valor del 60 % de la acreditación del curso.

### **7.2. CONVOCATORIAS**

Corresponde a las pruebas evaluativas realizadas por la dirección académica de cada uno de los programas académicos pertenecientes al IDEAD, con el propósito de apoyar y complementar la evaluación permanente. Se realizarán dos convocatorias en fechas previamente determinadas en el encuadre pedagógico, a saber:

#### **7.2.1. PRIMERA**

Tendrá un valor del 40 % de la acreditación total del curso, cuando el estudiante haya cumplido con la evaluación permanente.

Cuando un estudiante no haya realizado las pruebas de la evaluación permanente y se presentare a la primera convocatoria, ésta tendrá un valor del 100 % de la acreditación total del curso.

#### **7.2.2. SEGUNDA**

Podrán presentarla todos los estudiantes debidamente matriculados en el curso. La calificación obtenida valdrá el 50% la cual se computará con la calificación resultante del proceso inicial que corresponde al 50% restante. La sumatoria dará el 100%

Para el caso de un estudiante que no se haya presentado a la evaluación permanente y a la primera convocatoria, la segunda convocatoria tendrá un valor del 100 %.

## **8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO**

Tortora, Gerard J. Principios de anatomía y fisiología  
Geneser, Finn Atlas a color de histología -- Madrid: Medico Panamericana.  
Latarjet, M. Anatomía humana  
Thibodeau, Gary A. Anatomía y fisiología: Estructura y función del cuerpo humano  
Sobotta. Atlas de Anatomía Humana / Sobotta. -- 20A. ED. -- Santafé de Bogotá: Editorial Médica Panamericana  
Netter, Frank H. Colección CIBA de ilustraciones medicas -- Bogotá: Ciba  
Guyton, Arthur C. Tratado de fisiología medica -- 10A. ED. -- México: Mac Graw Hill Interamericana